

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра технологій машинобудування та матеріалознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ  
завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ В.В. Проців

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Металорізальні верстати»

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Галузь знань                | 13 Механічна інженерія      |
| Спеціальність               | 131 Прикладна механіка      |
| Освітній рівень             | Бакалавр                    |
| Освітня програма            | Технології машинобудування  |
| Спеціалізація               | Технології машинобудування  |
| Статус                      | Вибіркова                   |
| Загальний обсяг             | 7 кредитів ECTS (210 годин) |
| Форма підсумкового контролю | Іспит                       |
| Термін викладання           | 7;8 чверть(і) 2019-20 н.р.  |
| Мова викладання             | Українська                  |

Викладачі \_\_\_\_\_

Пролонговано: на 20\_\_ - \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_ - \_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Металорізальні верстати» для бакалавра спеціальності 131 Прикладна механіка / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. технологій машинобудування та матеріалознавства. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 17 с.

Розробник(и) – Дербаба В.А.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії за спеціальністю 131 Прикладна механіка (протокол №\_\_ від \_\_.\_\_.2019) за поданням кафедри технологій машинобудування та матеріалознавства (протокол №\_\_ від \_\_.\_\_.2019).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «Дніпровська політехніка» (протокол № \_\_ від \_\_.\_\_.2019).

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| ВСТУП.....   | 4  |
| 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ .....  | 4  |
| 2 ДИСЦИПЛІНИ, ЩО ПЕРЕДУЮТЬ.....  | 4  |
| 3 ПОЗНАЧЕННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ<br>ДИСЦИПЛІНИ .....           | 5  |
| 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....                             | 6  |
| 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ТА РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ЗА ВИДАМИ<br>НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ..... | 6  |
| 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ .....  | 9  |
| 6.1 Курсовий проект .....  | 9  |
| 6.2 Індивідуальні завдання.....  | 9  |
| 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....  | 9  |
| 7.1 Шкали.....   | 10 |
| 7.2 Засоби та процедури .....  | 10 |
| 7.3 Критерії .....   | 11 |
| 8 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....                       | 15 |
| 9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....  | 16 |
| 9.1 Основна література .....   | 16 |
| 9.2 Допоміжна література .....   | 16 |

## **ВСТУП**

В освітньо-професійній програмі НТУ «Дніпровська політехніка» спеціальності 131 Прикладна механіка здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Металорізальні верстати» віднесені такі результати навчання:

Мета дисципліни «Металорізальні верстати» – Надання умінь і знань використання конструктивних і кінематичних особливостей верстатів різних видів та типів для обробки деталей.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні, та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

### **1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ**

Робоча програма поширюється на кафедри, яким доручено викладання навчальної дисципліни наказом ректора.

Робоча програма призначена для:

- реалізації компетентнісного підходу при формуванні структури та змісту дисципліни;
- внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

- обсяг та терміни викладання дисципліни;
- умовні позначення при викладанні дисципліни;
- очікувані дисциплінарні результати навчання;
- тематичний план та розподіл обсягу за видами навчальної діяльності;
- вимоги до структури і змісту індивідуальних завдань;
- завдання для самостійної роботи здобувача;
- узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;
- рекомендовану літературу.

### **2 ДИСЦИПЛІНИ, ЩО ПЕРЕДУЮТЬ**

Передумовою для вивчення дисципліни є опанування студентом дисциплін та перелік здобутих за ними результатів, що наведені у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1 – Дисципліни, що передують вивченню дисципліни «Металорізальні верстати»

| Шифр | Назва дисципліни                    | Здобуті результати навчання   |
|------|-------------------------------------|---|
| Ф10  | Теорія різання                      | – застосовувати нормативні та довідкові дані для контролю відповідності технічної документації, виробів і технологій стандартам, технічним умовам та іншим нормативним документам;<br>– розуміти принципи роботи систем автоматизованого керування технологічним обладнанням, зокрема мікропроцесорних, вибирати та використовувати оптимальні засоби автоматички   |
| Ф5   | Технологічна оснастка               | – виконувати розрахунки на міцність, витривалість, стійкість, довговічність, жорсткість деталей машин;<br>– створювати і теоретично обґрунтовувати конструкції машин, механізмів та їх елементів на основі методів прикладної механіки, загальних принципів конструювання, теорії взаємозамінності, стандартних методик розрахунку деталей машин;<br>– знати конструкції, методики вибору і розрахунку, основи обслуговування і експлуатації приводів верстатного і робототехнічного обладнання |
| Ф4   | Машинобудівне комп'ютерне креслення | – навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE);<br>– виконувати геометричне моделювання деталей, механізмів і конструкцій у вигляді просторових моделей і проєкційних зображень та оформлювати результат у виді технічних і робочих креслень   |
| В2.1 | Автоматизація виробничих процесів   | – опанувати базові уявлення про принципи і технічні засоби автоматизованого керування технологічним обладнанням   |

### **З ПОЗНАЧЕННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ**

При викладанні дисципліни використовуються такі умовні позначення:

|  |  |
|--|--|
| $L, l$ – довжина, мм, мкм;                         | $\rho$ – щільність, Н/м <sup>3</sup> ; |
| $D, d$ – діаметр, мм;                              | $\varepsilon$ – ступінь деформації, %; |
| $f$ – коефіцієнт тертя;                            | $G$ – модуль зсуву, МПа;               |
| $\sigma_T$ – межа текучості, Н/м <sup>2</sup> ;    | $E$ – модуль пружності, МПа;           |
| $\sigma_B$ – межа міцності, Н/м <sup>2</sup> ;     | $\tau$ – дотична напруга, МПа;         |
| $HB$ – твердість по Брінелю, кгс/мм <sup>2</sup> ; | $\sigma$ – нормальна напруга, МПа;     |
| $HRC$ – твердість по Роквелу;                      | $P$ – сила, Н;                         |
| $t$ – температура, °С;                             | $J$ – сила струму, А;                  |
| $\delta$ – відносне подовження, %;                 | $U$ – напруга, В;                      |
| $\psi$ – відносне звужування, %;                   | $R$ – опір, Ом.                        |
| $KCU$ – ударна в'язкість;                          |  |

#### 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані дисциплінарні результати навчання надані у таблиці 4.1.

Таблиця 4.1 – Очікувані дисциплінарні результати навчання з дисципліни «Металорізальні верстати»

| Шифр  | Зміст результатів навчання за освітньою програмою  | Шифр (ДРН) | Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)   |
|-------|--|------------|---|
| ВР2.3 | Продемонструвати знання конструкцій, основ вибору, розрахунку, обслуговування і експлуатації металорізальних верстатів | ВР2.3-1    | Здатність використання конструктивних і кінематичних особливостей верстатів різних видів та типів для обробки деталей |

#### 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ТА РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять для денної форми навчання наведений у таблиці 5.1.

Обсяг аудиторних занять (лекційні, практичні/семінарські, лабораторні) для вечірньої форми навчання становить 50 %, а для заочної – 25 % від обсягу відповідних занять денної форми. Загальний обсяг годин на засвоєння залишається незмінним (210), тому обсяг самостійної роботи для цих форм навчання за видами занять відповідно збільшується.

Таблиця 5.1 – Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять з дисципліни «Металорізальні верстати» для денної форми навчання

| Шифр (ДРН) | Курси, чверті               | № з/п | Види, тематика навчальних занять, шифри та зміст результатів навчання за дисципліною  | Обсяг, години   |     |       |    |
|------------|-----------------------------|-------|---|---|-----|-------|----|
|            |                             |       |   | аудит.  | СРС | разом |    |
| 1          | 2                           | 3     | 4   | 5   | 6   | 7     |    |
|            | 2курс, 3 чверть, 8+1 тижнів |       | Лекції  | 16  | 38  | 54    |    |
|            |                             | 1     | Класифікація обладнання. Рух в металообробних верстатах. Компоновка металообробних верстатів. Кінематичні схеми верстатів   |   |     |       |    |
|            |                             | 2     | Кінематичний розрахунок коробки швидкості. Графо - аналітичний метод кінематичного розрахунку приводів з регулюванням по ступеням   |   |     |       |    |
|            |                             | 3     | Основні типи коробок швидкостей та подач. Шпиндельні пристрої верстатів   |   |     |       |    |
|            |                             | 4     | Методи утворювання різних поверхонь на металообробних верстатах. Формоутворювальні рухи. Реалізація виконавчих рухів  |   |     |       |    |
|            |                             | 5     | Формоутворювальні рухи. Реалізація виконавчих рухів   |   |     |       |    |
|            |                             | 6     | Верстати для обробки деталей, діл оберту Токарні верстати. Загальні відомості. Основні вузли та їх призначення, налагодження та обробка на верстатах. Токарно - гвинторізні , токарно - револьверні верстати. Токарні автомати та напівавтомати. Багаторізцові, копіювальні, багатошпиндельні напівавтомати та автомати |   |     |       |    |
|            |                             |       |   | Лабораторні заняття   | 16  | 38    | 54 |
|            |                             |       | 1   | Кінематичний розрахунок коробки швидкості токарного верстату. Графо - аналітичний метод кінематичного розрахунку приводів з регулюванням по ступеням. |     |       |    |
|            |                             |       |   | Контрольні заходи   | 4   |       |    |

|  |                             |   |   |    |    |    |
|--|-----------------------------|---|---|----|----|----|
|  | 2курс, 4 чверть, 7+1 тижнів |   | Лекції  | 14 | 33 | 47 |
|  |                             | 1 | Верстати свердлильно – розточувальної групи. Типи свердлильних верстатів, загальні відомості, основні вузли та їх призначення, обробка на верстатах. Розточні верстати. Алмазно - розточувальні та координатно- розточувальні верстати. Верстати фрезерної групи. Типи фрезерних верстатів.   |    |    |    |
|  |                             | 2 | Верстати стругально - протяжної групи. Типи та призначення стругальних та довбальних верстатів, обробка деталей на верстатах. Протяжні верстати, типи та призначення, обробка деталей на верстатах. Верстати для обробки нарізі. Різьбофрезерні, різьбошліфувальні та різьбонакатні верстати.   |    |    |    |
|  |                             | 3 | Верстати шліфувально - притиральної групи. Типи та область застосування шліфувальних верстатів. Шліфувальні для тіл оберту, шліфувальні без застосування центру, шліфувальні внутрішньої поверхні, шліфувальні для площин. Притиральні верстати. Типи та область застосування. Зубооброблювальні верстати. Класифікація верстатів та основні методи нарізування зубчатих коліс. Зубодовбальний верстат. Зубофрезерувальний верстат. Зубостругальний верстат. Зубошевінгувальний верстат |    |    |    |
|  |                             | 4 | Типові деталі та механізми металообробних верстатів Станини та направляючі. Корпусні деталі.  |    |    |    |
|  |                             | 5 | Приводи універсальних верстатів. Механізми верстатів. Мастильна система та система охолодження.   |    |    |    |
|  |                             | 6 | Електрообладнання металообробних верстатів. Електродвигуни (асинхронні, постійного струму, шагові та багатомоментні)  |    |    |    |
|  |                             |   | Лабораторні заняття   | 14 | 33 | 47 |



|  |                              |       |   |    |     |     |
|--|------------------------------|-------|---|----|-----|-----|
|  |                              | 1     | Кінематичний розрахунок коробки швидкості фрезерного верстату.<br>Графо - аналітичний метод кінематичного розрахунку приводів з регулюванням по ступеням. |    |     |     |
|  |                              |       | Контрольні заходи   | 4  |     |     |
|  | Контроль підсумковий, чверті |       | Разом   | 60 | 142 | 210 |
|  |                              |       | Лекції  | 30 | 71  | 101 |
|  |                              |       | Практичні/семінарські заняття   |    |     |     |
|  | іспит                        | залік | Лабораторні заняття   | 30 | 71  | 101 |
|  | 8                            |       | Контрольні заходи   | 8  |     |     |

## 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи такі:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожним модулем (темою);
- 2) підготовка до поточного контролю – розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) виконання індивідуального завдання;
- 4) підготовка до захисту індивідуального завдання;
- 5) підготовка до підсумкового контролю.

### 6.1 Курсовий проект

Курсовий проект не виконується.

### 6.2 Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не виконуються.

## 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

## 7.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів (таблиця 7.1).

Таблиця 7.1 – Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна              |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 75...89    | добре / Good              |
| 60...74    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 7.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами 7-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 4).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано у таблиці 7.2.

Таблиця 7.2 – Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                    |           | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ |           |
|-------------------|--------------------|-----------|----------------------|-----------|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики   | процедури |

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                                     |  | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ               |  |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики                  | процедури                                    | засоби діагностики                 | процедури  |
| лекції            | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій            | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;<br><br>виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |
| практичні         | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять  |                                    |  |
|                   | або індивідуальне завдання          | виконання завдань під час самостійної роботи |                                    |  |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 7.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для рівня бакалавра вищої освіти (подано у таблиці 7.3).

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Таблиця 7.3 – Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Дескриптори НРК  | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <b>Знання</b>  |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;</li> <li>• критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</li> </ul> | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальних знань;</li> <li>- високого ступеню володіння станом питання;</li> <li>- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</li> </ul> | 95-100          |
|  | Відповідь містить негрубі помилки або описки  | 90-94           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності   | 85-89           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована  | 80-84           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена  | 74-79           |
|  | Відповідь фрагментарна  | 70-73           |
|  | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення  | 65-69           |
|  | Рівень знань мінімально задовільний   | 60-64           |
| Рівень знань незадовільний   | <60   |                 |
| <b>Уміння</b>  |   |                 |

| Дескриптори НРК  | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності  | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Відповідь характеризує уміння:<br>- виявляти проблеми;<br>- формулювати гіпотези;<br>- розв'язувати проблеми;<br>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;<br>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;<br>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання   | 95-100          |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками   | 90-94           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  | 74-79           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог   | 70-73           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком  | 65-69           |
|  | Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями<br>рівень умінь незадовільний   | 60-64<br><60    |
| <b>Комунікація</b>   |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</li> <li>• здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</li> </ul>                   | <p>Вільне володіння проблематикою галузі.<br/>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul> | 95-100          |

| Дескриптори НРК                                | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності  | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
|  | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.<br>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.<br>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94           |
|  | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)                                | 85-89           |
|  | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)                             | 80-84           |
|  | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)                               | 74-79           |
|  | Задовільне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)                       | 70-73           |
|  | Часткове володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)                    | 65-69           |
|  | Фрагментарне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)                     | 60-64           |
|  | Рівень комунікації незадовільний   | <60             |
| <b><i>Автономність та відповідальність</i></b> |  |                 |

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</li> <li>• відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;</li> <li>• здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</li> </ul> | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul> | 95-100          |
|   | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)  | 90-94           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)  | 74-79           |
|   | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)   | 70-73           |
|   | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)   | 65-69           |
|   | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний   | 60-64           |
|   | Рівень автономності та відповідальності незадовільний   | <60             |

## 8 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери;
- програмне забезпечення Autodesk, Technology Expert, Mathcad, MatLAB; LabVIEW, ESPRIT, АСКОН Компас-3D. Модуль ЧПУ, Microsoft Office.
- верстати з ЧПК.
- Дистанційна платформа MOODLE.

## **9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **9.1 Основна література**

1) Величко О.Г. Інноваційна діяльність у сферах техніки, технології, технічного регулювання і забезпечення якості: підручник / Величко О.Г., Должанський А.М., Віткін Л.М., Янішевський О.Е., Ключев Д.Ю. ; Донецьк : Свідлер, 2010. – 120 с.

2) Ловыгин А.А., Теверовский Л.В. Современный станок с ЧПУ и САД/САМ-система. – М.:ДМК Пресс, 2012. – 279с.:ил.ISBN 978-5-94074-560-0.

3) Проектирование автоматизированных станков и комплексов : учебник : в 2 т. / под ред. П.М. Чернянского. – Том1.- М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. ISBN 978-5-7038-3810-5

4) Проектирование автоматизированных станков и комплексов : учебник : в 2 т. / под ред. П.М. Чернянского. – Том2. — М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. ISBN 978-5-7038-3811-2

### **9.2 Допоміжна література**

1) Хаейн Т.М. Методи та засоби метрологічної атестації координатно-вимірвальних машин – Рукопис: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук. Спеціальність 05.11.01 – прилади та методи вимірювання механічних величин / Тамара Михайлівна Хаейн / Національний авіаційний університет. – Київ : ТГТУ, 2015. – 180 с. – Електронний ресурс – Режим доступу: <http://liber.onu.edu.ua/>



Навчальне видання

Дербаба В.А.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Металорізальні верстати»  
для бакалавра спеціальності 131 Прикладна механіка

Видано  
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004  
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19